

NOTRE PROJET EDUCATIF

L'UBAPAR : l'éducation populaire au service des territoires ruraux en Bretagne

L'UBAPAR, Union Bretonne pour l'Animation des Pays Ruraux, est un réseau associatif en Bretagne qui agit pour animer et développer les territoires ruraux de Bretagne.

L'UBAPAR souhaite rassembler et contribuer à la formation...

d'hommes et de femmes conscient·e·s, responsables et solidaires

- décidé·e·s à ne pas subir, mais à prendre en main à la fois leur présent et leur avenir,
- affirmant une volonté citoyenne de promotion et le développement d'un « Homme global », dans toutes ses dimensions,
- respectueux·euses de la diversité des idées.

engagé·e·s dans des projets collectifs

- dans le cadre d'une démocratie participante,
- parce que l'intérêt général prime toujours sur les intérêts individuels,
- et que l'on est plus fort ensemble que tout·e seul·e.

ancrés dans des territoires

- dont les solidarités créent de véritables espaces de projets,
- pour leur développement global, dans ses dimensions sociale, culturelle, environnementale et économique,
- conscient·e·s de leurs richesses culturelles, et notamment linguistiques,
- respectueux·euses de l'environnement et des générations futures.

Les accueils collectifs de mineurs : développer la confiance des enfants et des jeunes, confiance en soi, confiance en les autres, confiance dans le fait que chacun·e a un rôle à jouer dans notre société

Aider l'enfant ou le/la jeune à se construire

- Animer le vivre ensemble pour donner aux enfants le goût du collectif et la conscience que la participation de chacun·e est essentielle
- Susciter et accompagner la prise de parole
- Encourager à l'autonomie, à la responsabilisation
- Créer des espaces d'engagement et de prise d'initiatives
- Aider les enfants et les jeunes à mettre en valeur leurs réussites
- Se démarquer d'une logique de consommation
- Aider l'enfant et le/la jeune à se trouver des repères
- Être attentif·ve aux évolutions de l'enfance et de la jeunesse.

Cultiver l'ouverture au monde

- Faire se rencontrer des enfants et des jeunes d'origines diverses
- Élargir le champ des possibles
- S'ouvrir à la différence, à la solidarité, à l'international
- Apprendre à connaître et à aimer la nature qui nous entoure pour avoir envie de la respecter, prendre conscience de l'impact des actions humaines sur elle
- Connaître la culture bretonne dans toute sa diversité, connaître la culture de son territoire, pour s'ouvrir au monde en confiance.
- S'initier à des pratiques conformes aux enjeux du développement durable.

S'inscrire dans une perspective de co-éducation

- Reconnaître la place essentielle des parents et permettre leur implication
- Établir et développer des liens avec d'autres structures éducatives, notamment les établissements scolaires
- Favoriser les relations inter-générationnelles.

Les stages BAFA-BAFD : une porte grande ouverte vers l'engagement

Principes politiques de la formation à l'animation volontaire

- **Mettre en cohérence projet de formation et projet de développement des territoires** : Les formations BAFA-BAFD forment des jeunes du territoire et leur nombre est en adéquation avec le développement d'activités éducatives pour enfants et adolescent-e-s sur les territoires d'intervention, notamment dans les associations adhérentes au mouvement.
- **Accompagner les jeunes vers la citoyenneté** : Les formations BAFA-BAFD, au-delà du strict contenu du diplôme, participent à la formation de l'individu et du/de la citoyen-ne. L'exercice d'une fonction d'animation et/ou de direction représente une prise de responsabilité et un réel engagement de la part des jeunes. Nos formations promeuvent le respect de la laïcité et de la diversité.
- **Aider tous les jeunes qui le souhaitent à accéder aux formations BAFA-BAFD** : Nous nous engageons à accueillir tou-te-s les candidat-e-s quelque soient leurs conditions de ressources en les aidant à trouver des financements. Les stages peuvent aussi s'adapter aux besoins des personnes en situation de handicap.
- **Sensibiliser les jeunes aux enjeux du développement durable** : Lutte contre le changement climatique, conservation de la biodiversité, protection des milieux et des ressources, cohésion sociale et solidarité entre territoires et entre générations, épanouissement de tous les êtres humains, dynamique de développement suivant des modes de production et de consommation responsables, gouvernance participative.

Principes pédagogiques

- **L'alternance** : C'est dans l'alternance entre théorie, mise en situation et analyse du vécu que le/la stagiaire pourra se former durablement. C'est là qu'il/elle se forge et expérimente des concepts qu'il/elle va pouvoir mettre à l'épreuve dans sa pratique ultérieure en fonction des réalités des publics et du territoire.
- **L'appropriation des savoirs** : Chacun-e est porteur-se de savoirs qu'il faut apprendre à partager avec les autres afin d'en construire de nouveaux, enrichis. Les connaissances préalables, les représentations, les questionnements et les attentes des stagiaires constituent le préalable des temps de formation. Les savoirs acquis contribuent à l'émancipation de chacun-e, ce sont des outils pour participer à la construction de la société à laquelle il ou elle aspire.
- **Les méthodes actives** : Les différentes activités mises en place (débats, ateliers, mises en situation, recherche...) visent à susciter la plus grande participation possible des stagiaires, dans une optique de responsabilisation de chacun-e par rapport à sa propre formation et de prise de conscience de la valeur de son expérience et de sa réflexion personnelle. La diversité des méthodes pédagogiques permet aussi de s'adapter à chacun-e, notamment les personnes en situation de handicap. Le caractère ludique des méthodes est recherché, il n'est pas un but en soi, mais une valeur ajoutée pour une meilleure appropriation des savoirs et pour un vécu de groupe plus fort.
- **Le vivre ensemble** : Toutes nos formations BAFA-BAFD se déroulent en internat. Cela permet d'approfondir l'interconnaissance sur des temps informels, d'expérimenter la richesse de la vie en collectivité et de se positionner entre intérêt individuel et intérêt collectif. Ce type de formule cherche à transformer un groupe en une équipe de travail et de vivre pleinement la notion du respect de la différence.

Compétences visées

- **Compétences réflexives** : Capacité de formulation de ses intentions éducatives, capacité d'analyse : s'approprier des outils d'analyse, accueillir le point de vue des autres, exprimer son point de vue.
- **Compétences humaines** : Capacité à participer à une vie de groupe harmonieuse et capacité à participer au travail au sein d'une équipe : attention aux besoins du groupe et à ses propres besoins, prise d'initiative, recherche de la participation équilibrée de chacun, mise en valeur des compétences des uns et des autres, partage de savoirs... Capacité à être à l'écoute.
- **Compétences pédagogiques** : Capacité à mettre en place des actions d'animation adaptées aux participant-e-s. Capacité à rédiger des objectifs en lien avec le projet pédagogique et éducatif.
- **Compétences techniques** : Capacité à mettre en place des activités : grands jeux et petits jeux, chansons, ateliers sportifs ou artistiques. Capacité à gérer la vie quotidienne : cuisine, hygiène, sommeil, gestion du matériel...