



# PROJET ASSOCIATIF DE L'UBAPAR

JUIN 2019

# Sommaire

## Introduction

PRÉSENTATION DE L'UBAPAR  
FINALITÉ  
BUTS

p. 3

## Identité

HISTORIQUE  
QUI SOMMES-NOUS ?  
NOS VALEURS  
LES MEMBRES

p. 4

## Organisation

CONSEIL D'ADMINISTRATION  
ET ASSEMBLÉE GÉNÉRALE  
DES JOURNÉES DE RENCONTRE  
DES GROUPES DE TRAVAIL PONCTUELS  
DES SECTEURS D'ACTIVITÉS STRUCTURÉS  
AUTOUR DE COMMISSIONS PERMANENTES

p. 5

## Commissions permanentes

BAFA-BAFD  
ÉDUCATION À L'ENVIRONNEMENT  
LOISIRS BRETON-GALLO  
FORMATION  
INFORMATIQUE ET NUMÉRIQUE  
AUTRE

p. 6

p. 8

## Ce que prônent nos commissions

POURQUOI FAIRE DES LOISIRS EN BRETON ET EN GALLO ?  
QUELS SONT NOS SOUHAITS POUR LE MONDE NUMÉRIQUE DE DEMAIN ?  
QUELLE ÉTHIQUE POUR NOS FORMATIONS ?  
QUELLE VISION DE L'ÉDUCATION À L'ENVIRONNEMENT ?

## Publics et partenaires

NOS PRINCIPAUX PUBLICS  
NOS PARTENAIRES

p. 12

## Philosophie

UN CONTEXTE ET DES CONSTATS  
UN « ÉTAT D'ESPRIT » UBAPAR ?  
L'ÉCONOMIE DANS LE PROJET ASSOCIATIF  
LE MILIEU RURAL  
LE FONCTIONNEMENT IDÉAL DE LA  
GOUVERNANCE À L'UBAPAR

p. 13

# Introduction

## PRÉSENTATION DE L'UBAPAR

L'UBAPAR, Union Bretonne pour l'Animation des Pays Ruraux, créée en 1983 est une union d'associations.

## FINALITÉ

L'UBAPAR a pour finalité de contribuer à l'animation et au développement des territoires (et des pays) de Bretagne et notamment du milieu rural, en favorisant la participation de tous les acteurs.

## BUTS

Les buts de L'UBAPAR, à travers sa diversité territoriale et celle de ses membres sont :

- ◇ Comprendre aujourd'hui les enjeux de la société par l'information, la documentation, le conseil, l'accompagnement, la formation, les études...
- ◇ Soutenir une dynamique solidaire des acteurs du développement rural
- ◇ Être force de proposition et de mise en œuvre de projets pédagogiques fondés sur l'éducation populaire
- ◇ Être un espace de réflexion, d'échange, de mutualisation, d'élaboration de « stratégies » collaboratives pour contribuer au développement des territoires
- ◇ Favoriser la mise en place d'actions avec les partenaires (institutionnels, associatifs...)

Elle met en place des actions :

- de formation
- d'échange et de mutualisation
- de coordination
- d'information
- d'études, de conseil et d'accompagnement

langues bretonnes  
pluralité  
coopération  
dehors  
taille humaine  
informatique  
minorité  
pédagogie  
milieu rural  
ascendance  
partage  
militantisme



# Identité

## HISTORIQUE

L'UBAPAR est née en 1983 de la volonté d'associations locales de s'unir pour échanger, se renforcer et porter une parole plus forte au niveau régional. Elle s'inscrivait alors dans un double élan : celui du Mouvement rural lancé après la Seconde Guerre mondiale par Tanguy Prigent, alors Ministre de l'agriculture, et celui de la Régionalisation mise en place au début des années 1980. L'UBAPAR était affiliée à la Confédération Nationale des Foyers Ruraux jusqu'à 2011.

Pendant longtemps notre mouvement s'est structuré autour des foyers ruraux et des ULAMIR (Union Locale d'Animation en Milieu Rural). Ces associations locales se sont structurées en UDDAMIR (Union Départementales pour le Développement et l'Animation du Milieu Rural) d'abord sur le Finistère puis ensuite sur les autres départements. Peu à peu, le mouvement s'est élargi avec l'adhésion de nouvelles associations.

## QUI SOMMES-NOUS ?

**Des femmes et des hommes conscients, responsables et solidaires,**

- décidés à ne pas subir, mais à prendre en main à la fois leur présent et leur avenir,
- affirmant une volonté citoyenne de promotion d'un « Homme global » (dans toute sa complexité),
- respectueux de la diversité des idées des autres,

**engagés dans des projets collectifs,**

- dans le cadre d'une démocratie participative,
- parce que l'intérêt général prime toujours sur les intérêts individuels, et que l'on est plus fort ensemble que tout seul,

**ancrés dans des territoires,**

- dont les solidarités créent de véritables espaces de projets,
- pour leur développement global, dans ses dimensions sociale, culturelle, environnementale, sportive et économique,
- conscients de leurs richesses culturelles, et notamment linguistiques,
- respectueux de l'environnement et des générations futures.

Nous voulons rassembler au niveau de la Bretagne ces projets collectifs de territoire, non dans le but de nous substituer aux acteurs locaux mais pour leur donner les moyens de s'informer, de se former et d'agir.

## NOS VALEURS

Nous situons notre action dans le champ d'une citoyenneté qui fait appel à l'initiative, la responsabilité, la créativité et le plaisir, et qui situe l'individu non pas comme un être isolé mais comme faisant partie d'une collectivité au sein de laquelle il pourra apporter sa contribution, vivre des expériences, accepter et apporter la contradiction, et ainsi, participer au développement social, culturel et économique du territoire... ainsi qu'à son épanouissement personnel. À ce titre, nous souhaitons amener chacun à avoir confiance en ses propres possibilités d'action.

## LES MEMBRES

Mouvement d'éducation populaire en milieu rural, l'UBAPAR regroupe une diversité d'associations, de collectifs et d'individuels. Ses adhérents interviennent dans les domaines du social, de la culture, de l'environnement et du sport. Ce sont des structures d'animation communales et intercommunales, des structures d'accueil avec hébergement et restauration ou bien des organismes thématiques à dominante sportive, environnementale ou culturelle.



# Organisation

## CONSEIL D'ADMINISTRATION ET ASSEMBLÉE GÉNÉRALE

La vie du réseau est assurée par des réunions régulières du conseil d'administration et d'une assemblée générale tous les ans.

## DES JOURNÉES DE RENCONTRE

Des journées de réflexion, d'échange ou de rencontre sont organisées en fonction des besoins ressentis et en fonction de l'actualité. Elles permettent de regrouper les adhérents afin de travailler sur des sujets spécifiques, réfléchir, dialoguer, s'écouter, débattre, échanger des expériences, créer une cohésion de groupe, avancer ensemble et faire réseau.

Des journées régionales (une ou deux par an) permettent de regrouper l'ensemble des adhérents et de faire évoluer le mouvement.

## DES GROUPES DE TRAVAIL PONCTUELS

Le Conseil d'Administration peut créer des groupes de travail ponctuels, chargés de réfléchir sur des problématiques spécifiques, afin de l'éclairer et de lui soumettre des propositions. Ces groupes de travail peuvent faire appel à des personnes ressources non membres du CA.

## DES SECTEURS D'ACTIVITÉS STRUCTURÉS AUTOUR DE COMMISSIONS PERMANENTES

L'équipe de salariés et de bénévoles soutient l'animation des territoires via une aide et un conseil permanent à nos adhérents. Cinq secteurs ont été développés pour répondre à leurs besoins : BAFA-BAFD / Loisirs Breton-Gallo / Education à l'environnement / L'informatique et les logiciels libres / Formation. Des commissions permettent aux adhérents de se retrouver avec le coordinateur ou la coordinatrice de ce secteur plusieurs fois par an afin de mener des projets collectivement.

# Commissions permanentes

Des commissions sont mises en place pour chaque secteur afin de permettre des échanges entre les participants, de la réflexion et contribuer à la mise en place d'actions collectives. Il s'agit d'identifier les attentes et les besoins et d'y apporter des réponses appropriées. L'UBAPAR anime la concertation entre les acteurs : agenda, mise en place de stages, équilibre sur le territoire, répartition des tâches, cohérence, diversité des propositions dans une dynamique d'interconnaissance et de coopération.

## BAFA-BAFD

L'enfance-jeunesse est une réalité forte au sein de notre réseau. Cette réalité se décline au niveau des associations locales : gestion de services enfance-jeunesse, de foyers de jeunes, de centres de vacances et de loisirs... et au niveau régional : commission BAFA-BAFD, commission Loisirs Breton-Gallo.

La formation BAFA et BAFD sur le plan régional est une suite logique des actions menées au niveau des pays par de nombreuses associations. Cette complémentarité du local et du régional est un élément important que l'on retrouve dans le fonctionnement de la commission : mise à disposition des outils dans le réseau, la communication et promotion des stages, la formation des formateurs...

L'UBAPAR organise des stages BAFA-BAFD en Bretagne depuis les années 1990 et a une habilitation régionale depuis 2015.

## ÉDUCATION À L'ENVIRONNEMENT

En créant une commission Environnement en 1992, notre union régionale s'est impliquée très tôt dans l'éducation à l'environnement, en devenant un des principaux acteurs en Bretagne. Ses objectifs, et surtout son fonctionnement, en font un outil unique et complémentaire des réseaux existants pour développer des actions d'éducation à l'environnement sur la région :

- en favorisant le développement de l'éducation à l'environnement et de la culture scientifique et technique
- en expérimentant et en créant de nouveaux outils d'animation,
- en mettant en relation les projets de ses adhérents,
- en développant des partenariats avec d'autres associations, des administrations, des collectivités,
- en favorisant les liens entre éducation à l'environnement et éducation populaire.

## LOISIRS BRETON-GALLO

Nombre de nos adhérents sont engagés dans la promotion et le développement de la culture bretonne, notamment dans ses dimensions linguistiques bretonne et gallo.

Nos axes de travail sont de :

- former les animateurs et directeurs de séjours de vacances,
- coordonner le développement de l'offre de séjours de vacances dans une perspective d'équilibre et de complémentarité et non de concurrence,
- promouvoir les activités de loisirs pour les jeunes qui se déroulent sur l'ensemble du territoire de la Bretagne (5 départements),
- favoriser les contacts entre les différents acteurs,
- susciter des envies de faire et soutenir les projets émergents,
- sensibiliser les politiques et la société civile à l'intérêt des loisirs en breton et en gallo, pour l'éducation, la culture et le dynamisme des territoires,
- contribuer à l'élaboration d'outils pédagogiques,
- favoriser la professionnalisation de l'animation.

## FORMATION

La formation a toujours été un enjeu fort au sein de notre réseau. Cela s'est traduit par une présence importante sur les formations diplômantes de Jeunesse et d'éducation populaire (DEFA, BEATEP...). Des modules courts ont été mis en place par la suite : éducation à l'environnement, informatique et logiciels libres, problématiques spécifiques en interne ou interfédérales, certificat de spécialisation "éducation à l'environnement" (CS EEDD). Des formations de bénévoles sont proposées également. Aujourd'hui la formation professionnelle évolue rapidement. Pour continuer à être présent dans ce domaine, il faudra être vigilant à suivre les changements législatifs et être solidaire au sein du réseau et avec des partenaires extérieurs.

## INFORMATIQUE ET NUMÉRIQUE

Des mutations liées aux technologies numériques et à leurs diverses appropriations sont en cours dans notre société. Quelles conséquences auront-elles pour le développement du milieu rural ? Comment nos valeurs seront-elles chahutées ? Comment peut-on investir ces nouveaux vecteurs de communication pour les transmettre ? Quel discours, quelle position l'UBAPAR doit-elle adopter ? Quelles actions peut-on envisager ensemble ?

Une commission est née à l'UBAPAR en 2017, spécifique à ces questions, pour nous permettre de travailler collectivement sur les avantages, les écueils, les dangers, les moyens à mettre en oeuvre sur ces thématiques. Nous abordons la question des réseaux sociaux (FaceBook, Twitter, Google+,...) de l'hyper-connectivité (smartphones, tablettes, objets connectés) et nous nous intéressons à la protection de la vie privée et à la priorité aux logiciels libres.

## AUTRE

Des services complémentaires sont proposés à nos adhérents tels qu'un service paie, de l'accompagnement et du conseil, de l'information...



# Ce que prônent nos Commissions

## POURQUOI PROPOSER DES LOISIRS EN BRETON ET EN GALLO ?

### L'enfance-jeunesse

Nous souhaitons faire découvrir la richesse et la diversité des territoires par les enfants et les jeunes.

Les activités proposées sont variées et souvent tournées vers l'extérieur, les activités de plein air, les sports de pleine nature, que ce soit en armor (bord de mer) ou en argoat (dans les terres). Par exemple : voile, kayak, grimpe d'arbre, plongée... beaucoup de séjours se font en camping, certains en itinérance (vélos, roulottes...), d'autres dans des centres d'hébergement. Beaucoup cuisinent avec une alimentation biologique et locale. Ces séjours sont en immersion en langue bretonne ou bilingue gallo-français.

### Affectif

Le breton et le gallo apportent du bien-être et du plaisir à ceux qui le parlent. Nous voulons transmettre ces langues. Nous avons un lien très affectif à ces langues, lié à notre histoire. Porter ce message et le faire à plusieurs, permet de ne pas les laisser en désuétude, de continuer à les faire vivre et de les sauver. Cela participe au développement personnel de certaines personnes et au développement collectif de groupes. L'envie de la parler, l'envie de la transmettre, est quelque chose de très personnel. Le fait de parler une langue « qui sert à quoi ? » fait sortir d'une logique exclusive de rentabilité et d'économie. Nous souhaitons redonner une place et une valeur à ces langues. Il s'agit de mettre en avant les spécificités d'un territoire et de renouer avec lui, de se le réapproprier, car l'abandon de la langue a donné lieu à une perte de sens et à une perte d'ancrage dans le territoire.

### Education populaire

La Commission « Loisirs Breton-Gallo » promeut une démarche d'éducation populaire par le biais d'une diversité des langues parlées et mises en avant dans les séjours de vacances.

Les langues régionales donnent un sens à la compréhension du territoire (toponymie par exemple), en lien avec les habitants d'un territoire et notamment avec les personnes âgées. Cette transmission se fait dans la logique de l'éducation populaire. Le breton permet des échanges hors classe sociale que nous n'aurions pas en français. L'offre de loisirs, en direction des enfants et des jeunes vient en complémentarité des autres actions développées en faveur des langues et des cultures bretonne et galloise : stages, cours, formations de chant, musique, langue, théâtre ; classes de découverte et animations sur la nature, la culture, le patrimoine, le développement durable... Nous souhaitons donner la possibilité de se former tout au long de sa vie, de permettre la transmission, de créer un cercle vertueux. Nous constatons un besoin de faire sortir la langue bretonne de l'école, de la faire vivre en-dehors des murs avec de nouvelles personnes, de se créer de nouveaux amis entre enfants, en breton et en gallo, en complément de leur éducation scolaire. Qui d'autre que l'UBAPAR le fait ?

### Intergénérationnel

Les langues sont des passerelles entre générations. Nous y sommes attachés. C'est un choix que de transmettre ou de ne pas transmettre une langue. Aujourd'hui, nous sommes à contre-courant des deux dernières générations. Nous faisons le choix de transmettre ces langues dans un tout autre contexte. La commission rassemble les structures et les personnes qui ont cette préoccupation commune.



## Travail - Économie

L'effet est à double sens. Les loisirs proposés en breton permettent d'embaucher des jeunes qui vont travailler en langue bretonne. Et la langue est elle-même valorisée par son usage dans le monde du travail. Nous contribuons ainsi à la création de métiers ou de missions de volontariat en breton et permettons de travailler en breton à qui le souhaite. Les animateurs ont bien souvent pris part à des séjours lorsqu'ils étaient enfants.

## Animer nos territoires, ancrage au territoire

Nous souhaitons contribuer à l'animation de nos territoires bretons. Les langues bretonnes sont restées ancrées en milieu rural. La valorisation de ces langues s'est faite par la place importante de la ruralité au cœur du projet de l'UBAPAR. En même temps, une évolution importante est en cours, car c'est en ville actuellement que l'on enseigne le plus le breton.

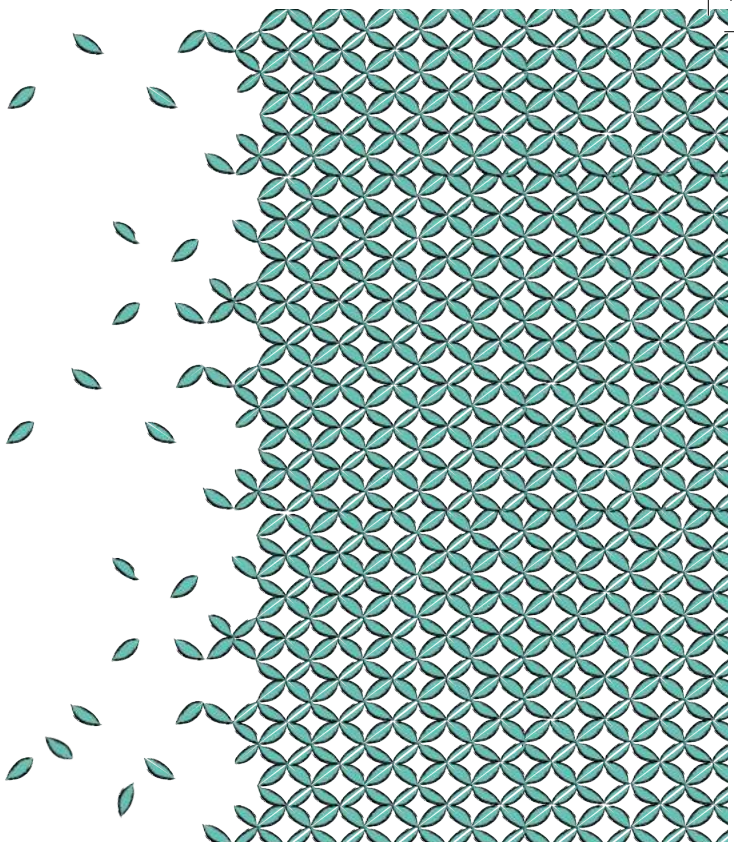


## QUELS SONT NOS SOUHAITS POUR LE MONDE NUMÉRIQUE DE DEMAIN ?

Depuis toujours, l'UBAPAR s'est tenue en amont des évolutions technologiques de l'information et de la communication, accompagnant très tôt ses associations adhérentes vers leur informatisation et facilitant leur accession à la communication sur internet.

Au début des années 2000, les logiciels libres et ouverts ont commencé à s'imposer comme une déclinaison naturelle de nos valeurs d'éducation populaire appliquées au monde de l'informatique. Un peu techniques au début, ces solutions ont su gagner en ergonomie et en simplicité d'utilisation jusqu'à devenir des alternatives fiables aux solutions propriétaires, onéreuses et conçues pour rendre leurs utilisateurs captifs et dépendants.

Avec l'émergence d'une industrie du numérique s'appuyant sur l'adoption massive des réseaux sociaux et des terminaux mobiles par les populations du monde, certaines dérives ont commencé à apparaître laissant à penser qu'il est devenu urgent de reprendre la maîtrise de nos choix numériques.



Nous portons un regard critique sur les dérives de surveillance, de profilage des comportements des utilisateurs, d'injonction à une surconsommation d'équipements connectés. Celles-ci ont des conséquences néfastes sur les réserves de terres rares, ainsi qu'en termes d'émissions de gaz à effet de serre et de production de déchets toxiques. Les pratiques numériques impactent la santé publique et peuvent créer de nouvelles formes d'inégalités sociales, voire d'exclusion.

Nous sommes entrés dans une ère où chacun-e d'entre nous a une existence numérique toute aussi réelle que son existence physique. C'est une toute autre société qui se dessine avec ces évolutions technologiques, et les générations qui arrivent devront grandir avec elles. Nous, animateur·trice·s, gestionnaires, administrateur·trice·s, salariés et bénévoles de l'UBAPAR, ne pouvons plus ignorer cette galopante évolution des habitudes et des comportements de nos contemporains. Quels que soient nos terrains d'action (environnement, enfance-jeunesse, sport, insertion, culture, patrimoine, santé, handicap, etc.), il nous faut adopter un positionnement clair sur les opportunités et les dangers du numérique, de l'échelle locale à l'échelle planétaire, et tenter d'être dans des choix motivés plutôt que devant des faits accomplis. Ainsi, une commission dédiée, au sein de l'UBAPAR, veille à la promotion d'un numérique libre, éthique, décentralisé et solidaire.

Parce qu'on pense qu'il est primordial que le milieu de « l'éduc pop » prenne conscience des enjeux et de l'envergure de la numérisation de nos sociétés et en tienne compte dans ses pratiques.

# QUELLE ÉTHIQUE DANS NOS FORMATIONS ?

Lors de nos formations professionnelles, formations de bénévoles, formations d'animateurs et d'animatrices et de directeurs et de directrices d'accueil de mineurs BAFA et BAFD (qui vont encadrer des séjours de vacances et centres de loisirs), nous souhaitons mettre en pratique des valeurs et les transmettre aux groupes et aux individus que nous accueillons.

## La bienveillance

Nous mettons en place la bienveillance. Il s'agit d'encourager l'entraide et la solidarité par de l'écoute et le respect des autres. L'écoute permet le vivre-ensemble. Se respecter soi-même est une base qui apporte du bien-être, nécessaire pour le travail d'équipe.

## Esprit critique et ouverture d'esprit

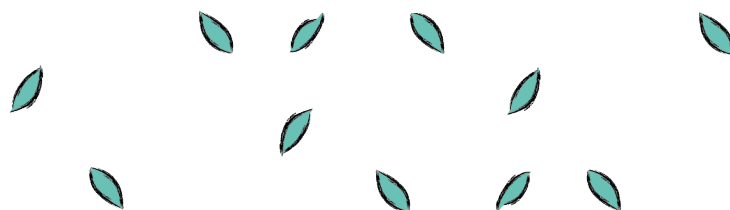
Nous encourageons la critique constructive afin de faire progresser les individus et le groupe. Nous entendons ici aussi le développement du sens critique et l'ouverture d'esprit. Nous pensons que c'est de cette manière que l'engagement peut être favorisé, notion que nous souhaitons promouvoir à travers nos formations.

## Autonomie

Nous mettons en avant l'autonomie. Les stagiaires se rendent compte par eux-mêmes de quoi ils sont capables. Ils peuvent ensuite prendre des responsabilités appropriés à leur personne.

## Vivre l'éducation populaire

Nous vivons l'éducation populaire au quotidien. Pour nous, cela veut dire « éduquer et transmettre pour tou-te-s, par tou-te-s, avec tou-te-s, » dans le partage et la coopération. Cela correspond à de la co-construction : nous partageons des savoirs, savoir être, savoir-faire pour aller plus loin et construire ensemble. Nous animons plutôt que nous formons. Nous faisons ensemble, créons quelque chose ensemble, nous nous adaptons au contexte, au groupe. Nous pensons qu'en retour, nous recevons autant des stagiaires que nous leur apportons.



## L'inclusion

Les formations peuvent s'adapter aux besoins physiques et mentaux de différentes personnes. Pour cela, nous devons approfondir la connaissance des publics, s'approprier une diversité d'approches pédagogiques et travailler à partir de nos retours d'expériences. Un ajustement de nos supports de communication et une diffusion plus large permettra d'ouvrir nos sessions de formation à d'autres publics. Toute personne devrait pouvoir se former et apprendre tout au long de sa vie.

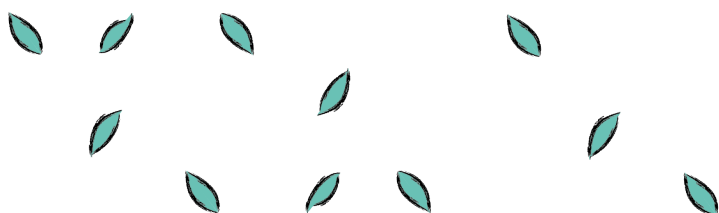
## Approche territoriale

Le lien au territoire nous est très cher. Cela veut dire concrètement que nous prenons appui et exemple sur les dynamiques locales, faisons vivre les patrimoines naturels et culturels. Et évidemment nous éduquons au respect de l'environnement, d'abord en suscitant l'émerveillement et en incitant à être acteur de cet environnement.

## Passion

Nous menons nos stages BAFA et BAFD avec passion, nos formations sont des lieux d'expérimentation, qui permettent de sortir du quotidien et de vivre des moments très forts en émotions. Nous aimons ce que nous faisons. Nous espérons transmettre cette passion, donner l'envie d'avoir envie. Pour nous un animateur, c'est un créateur de bonheur!

# QUELLE VISION DE L'ÉDUCATION À L'ENVIRONNEMENT ?



## Eveiller et sensibiliser tous les publics à l'environnement

Nous voulons amener tous les publics, quels qu'ils soient, à prendre conscience que la nature est un tout dont nous faisons partie. Nous souhaitons éveiller la curiosité de chacun à ce qui l'entoure, émerveiller, ouvrir les yeux par une pédagogie active et des approches multiples : sensorielles, ludique, artistique, scientifique, sensible...

La nature est source d'épanouissement dans la construction de chaque individu et en particulier dans la construction de l'enfant, dès la petite enfance.

## Comprendre pour transmettre

Transmettre les enjeux environnementaux, c'est d'abord comprendre les enjeux sociaux des publics que l'on vise. Nous voulons prendre en compte leurs visions, leurs représentations, leurs difficultés pour mener à bien nos projets d'éducation et de transformation sociale. Nous menons des actions au quotidien qui doivent s'appuyer sur des valeurs fortes.

Nous souhaitons comprendre et faire comprendre la complexité de notre environnement. Nous avons besoin de susciter une prise de conscience de l'impact des êtres humains sur leur environnement.

Transmettre des savoirs, des savoir être et des savoir-faire, en permettant à chacun d'y prendre plaisir. Amener à vivre des expériences de nature et de vivre ensemble.



## Respecter la biodiversité

Il s'agit de développer la bienveillance envers les êtres vivants et la coopération. L'homme est acteur du monde de demain dont l'enjeu primordial est la solidarité entre les individus et le respect de la biodiversité, il y a donc nécessité de sensibiliser au développement durable.

## Transmettre pour agir dans l'esprit de l'Éducation populaire

Faire naître un sentiment de responsabilité (pas de culpabilité !). Donner envie d'agir en positif (imaginer, proposer, partager... et bien sûr s'opposer quand c'est nécessaire).

Soutenir les initiatives et comportements individuels et collectifs en faveur du respect de chacun et de tous les éléments de la nature. Pratiquer l'éducation populaire. Construire et diffuser des argumentaires en faveur du respect de l'environnement et des bienfaits du dehors. L'éducation à l'environnement est un support privilégié de l'éducation populaire.

Privilégier les projets inscrits sur son territoire, économie sociale et solidaire. Penser global, agir local.

# Publics et partenaires

## NOS PRINCIPAUX PUBLICS

Ce sont principalement les associations locales communales ou intercommunales d'animation du milieu rural et des territoires ainsi que les SCIC (Société Coopérative d'Intérêt Collectif), SCOP (Société Coopérative Ouvrière de Production) et auto-entrepreneurs. Elles sont polyvalentes ou thématiques.

Nous travaillons donc avec les professionnels et bénévoles de ces structures lors de nos commissions, de nos journées régionales et lors de notre Assemblée Générale.

Nous sommes aussi en contact avec les adhérents et les bénéficiaires de ces associations : enfants, jeunes, familles collectifs, groupes, participants aux missions ou activités de ces associations telles que les sorties, les classes de découverte, les ALSH, les séjours de vacances...

Nous avons également comme public les bénéficiaires de nos services et prestations : formations, accompagnement DLA ou informatique, séjours de vacances, stages BAFA-BAFD... et les individuels qui adhèrent directement à notre projet associatif.

## NOS PARTENAIRES

### Nos partenaires associatifs

L'UBAPAR est adhérente à la FNSMR, la Fédération Nationale du Sport en Milieu Rural. Elle adhère également à trois coordinations associatives régionales regroupées au sein du Mouvement Associatif de Bretagne :

- ° le CELAVAR : Comité d'Etude et de Liaison À Vocation Agricole et Rurale,
- ° le CRAJEP : Comité Régional des Associations de Jeunesse et d'Education Populaire
- ° et la coordination environnement.

Des partenariats étroits sont noués avec d'autres mouvements, réseaux ou fédérations bretons : les Centres Sociaux, Familles Rurales, le MRJC, l'UFCV.

Du côté de l'éducation à l'environnement nos partenaires, sur des actions ponctuelles ou sur les aspects de la formation, sont le Réseau d'Éducation à l'Environnement en Bretagne, le Campus de l'Excellence Sportif de Bretagne, l'Agence Française pour la Biodiversité, la Fédération des Offices de Tourisme de Bretagne.

Du côté de l'informatique, nous adhérons à l'APRIL, une association qui a pour ambition de promouvoir le logiciel libre auprès du grand public, des associations, des professionnels, des acteurs et des pouvoirs publics. Nous relayons auprès de nos adhérents les initiatives et services de Framasoft, un réseau dédié à la promotion du « libre » en général et du logiciel libre en particulier. Il s'organise en trois axes sur un mode collaboratif : promotion, diffusion et développement de logiciels libres, enrichissement de la culture libre et offre de services libres en ligne.

Pour les loisirs en breton et en gallo, nous travaillons avec les filières bilingues et immersive en langue bretonne (DivYezh, Dihun et Diwan), l'Office Public de la langue bretonne, les ententes de Pays (Ti ar Vro & Emglev), les associations en langue bretonne et galloise et l'Institut du Galo. Les traductions de nos textes en gallo sont confiées à l'Ôtè du Galo.

### Nos partenaires institutionnels

Le Conseil Régional de Bretagne nous soutient fortement. Certains conseils départementaux nous aident également tels que le Morbihan et le Finistère.

Nous travaillons avec les services de l'État : la DRJSCS, les DDCSPP, le FONJEP et la CAF.

L'ADEME, la DRAAF, l'Agence de l'Eau Loire-Bretagne financent certaines de nos actions.



# Philosophie

## UN CONTEXTE ET DES CONSTATS

- ° Une société où l'individualisme et le consumérisme sont de plus en plus exacerbés (télévision, jeux vidéos, réseaux sociaux, écran, société numérique et virtuelle...).
- ° Un espace rural en pleine mutation où les espaces de solidarité, de convivialité et de militantisme sont parfois réduits, mais qui bénéficie d'un réseau d'acteurs et de structures pour défendre un autre mode de développement possible, des alternatives.
- ° L'émergence de nouveaux territoires ruraux intercommunaux qui se structurent selon des modalités très variées en fonction de leurs histoires, de leurs réalités socio-démographiques, des acteurs publics et privés qui y agissent, et des projets de développement qu'ils souhaitent mettre en oeuvre.
- ° Une population de plus en plus hétérogène dans ses origines géographiques, ses caractéristiques socio-professionnelles, ses référents culturels, ses pratiques de loisirs, ses centres d'intérêts... et qui manque d'endroits et de temps de rencontres favorisant le lien social intergénérationnel.

## UN « ÉTAT D'ESPRIT » UBAPAR ?

Nous souhaitons être un réseau de proximité, mobile, « proche » de nos adhérents et installer une relation de confiance avec eux ainsi qu'avec nos publics et nos partenaires. Cette confiance passe par une nécessaire interconnaissance. Il nous paraît important d'être disponibles envers les autres et réactifs. Nous souhaitons venir en aide, accompagner et être abordables dans notre posture, d'égal à égal.

Nous accompagnons les structures dans leurs projets. Nous ne faisons pas à leur place mais proposons une démarche collective, une projection vers des alternatives. Il s'agit de "faire avec" dans le partage et la discussion. Notre fonctionnement en interne est non pyramidale, c'est une gouvernance collective.

Notre but est non-lucratif. Nous sommes plutôt favorables aux petites structures, aux petites initiatives. Nous sommes des militants. Nous entretenons des relations humaines historiques, tel un réseau, une famille.

Nous nous différencions des autres fédérations tant par les thématiques que nous avons développées (éducation à l'environnement, breton/gallo, informatique et logiciels libres...) que par notre appellation en tant qu'«Union d'associations» et non pas «fédération», qui nous semble mettre en avant un fonctionnement plus horizontal.

Nous souhaitons avoir une éthique, une cohérence entre notre discours et nos actes. Notre discours se construit naturellement d'après nos actes. Par exemple, en ce qui concerne le Développement Durable, on ne le crie pas sur tous les toits, on le fait. Nous souhaitons être dans le concret. Nous utilisons le terrain et les ressources du territoire notamment pour les formations.

Nous aimons être pionniers, novateurs, dans le respect des pratiques de chacun, en bonne entente entre les salariés et bénévoles. Nous aimons prendre des risques pédagogiques (création d'outils...) à nos risques et périls (économiques !). Nous avons envie de faire bouger les lignes en les mettant en place (on pense au CD Balafent, l'aventure des sacs à dos...).

## L'ÉCONOMIE DANS LE PROJET ASSOCIATIF

L'économie dans le projet associatif se fonde sur l'échange comme but. Elle constitue le moyen de le réaliser. Elle se met au service du sens et de la raison d'être de l'association en recherchant l'équilibre budgétaire. Elle ne peut le contraindre. Elle met l'humain au cœur du processus de décision.

L'économie dans l'association prend en compte de façon équitable la nécessité de répondre à un besoin des habitants, la rémunération de ses personnels, l'impact du service qu'il soit humain, éducatif, écologique, social, sociétal...

L'économie dans le réseau associatif repose sur la solidarité de ses membres qui intègrent dans leurs relations : la solidarité, la complémentarité, les valeurs de l'économie sociale et solidaire et non la concurrence financière. L'association et ses membres engagent les valeurs qui les réunissent dans toute négociation avec les partenaires qu'ils soient privés ou publics.

Une instance de vigilance à l'UBAPAR doit avoir les capacités d'évaluer les glissements éventuels d'une économie sociale et solidaire vers une économie purement de marché.

## LE MILIEU RURAL

La ruralité est une notion difficile à cerner, mais une chose est certaine : elle n'est plus liée comme autrefois à la seule agriculture. Le milieu rural se trouve à la campagne et concerne donc les bourgs, villages, hameaux... La société qui la compose s'est diversifiée. C'est une population qui s'est transformée et qui a de plus en plus choisi son mode et son lieu de vie.

La Bretagne intérieure diffère de sa frange littorale, profondément marquée par le tourisme, et où selon les saisons, la vie bascule, du fait des variations de population qui s'y produisent.

Doit-on continuer à faire la différence entre monde rural ou monde urbain ? Beaucoup de néo-ruraux se trouvent à cheval sur les deux mondes, urbains pour le travail, ruraux pour le domicile...

Certaines difficultés sont constatées en milieu rural comme l'éloignement des pôles éducatifs et culturels, le peu de services, des déserts culturels parfois, le vieillissement de la population, le départ des jeunes, l'isolement de certaines personnes, la pollution, l'agriculture intensive, le peu de transports en commun et donc la dépendance totale à la voiture...

Néanmoins, le milieu rural apparaît comme un plus grand espace de liberté et d'autonomie, permettant davantage la prise d'initiatives.

Les mêmes préoccupations peuvent se faire jour sur de nombreux sujets, à la ville comme à la campagne : disparition des services et commerces dans les centres villes, mobilité...

Dans ce contexte, pour préserver les atouts du milieu rural, il semble que nous devons miser sur une intercommunalité forte et une solidarité entre les communes pour ne pas se laisser « aspirer » par les grosses métropoles. Le développement doit alors s'effectuer dans nos territoires ruraux, avec tous ses acteurs, en s'appuyant sur les valeurs d'humanisme de l'Education Populaire : l'entraide et la solidarité, le partage et la convivialité, la citoyenneté et le respect de l'environnement, l'équilibre et la responsabilité...



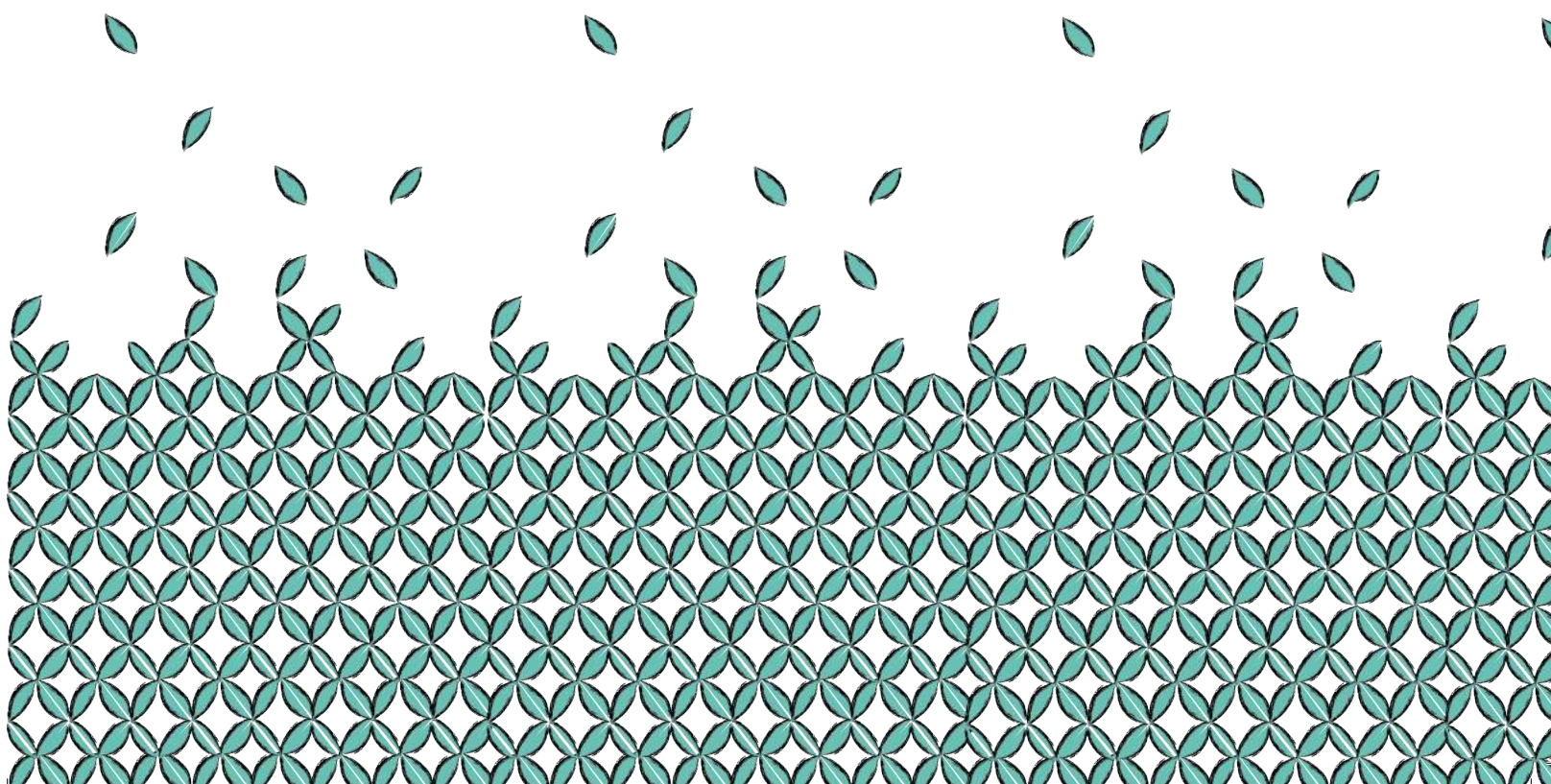
# LE FONCTIONNEMENT IDÉAL DE LA GOUVERNANCE À L'UBAPAR

Nous souhaiterions parvenir à la collégialité de l'instance de décision avec une priorité au renouvellement permanent de la gouvernance. Le droit à l'expérimentation y trouverait toute son importance. Il s'agirait de dresser des constats, lister les points positifs et négatifs du fonctionnement expérimenté grâce à une évaluation permanente. Des phases de stabilité de la gouvernance pourront s'avérer importantes pour autant ainsi qu'un cadre sécurisant qui permettra aux adhérents et administrateurs d'être en confiance et de trouver toute leur place.

Nous resterons vigilants sur le mode d'accueil et sur l'accompagnement des nouveaux adhérents. Des idées complémentaires sont émises : avoir un référent pour l'accueil des nouveaux adhérents, un système de parrainage... Nous souhaiterions améliorer la participation de chaque adhérent aux décisions, notamment par la cooptation au Conseil d'Administration à travers les commissions.

Une complémentarité et un équilibre salariés-bénévoles est à préserver. Ainsi, les uns et les autres se sentent légitimes pour porter le projet associatif. Cela repose sur la définition et la répartition des rôles, le travail collectif, le travail d'équipe, l'identification des compétences de chacun qu'elles soient techniques ou qu'elles apportent un regard extérieur. Dans cet état d'esprit, la participation de personnes qui viendraient prendre un pouvoir intéressé n'est pas désirée. La cohérence entre la pratique et le discours doit être recherchée au maximum.

En conclusion, à nous de faire mieux, à nous de jouer !



# UBAPAR

## UNIR DES ASSOCIATIONS ET DES PARTENAIRES POUR ANIMER DES TERRITOIRES

L'UBAPAR, Union Bretonne pour l'Animation des Pays Ruraux, est une union d'associations qui agissent ensemble pour animer les territoires et pays de Bretagne et contribuer à leur développement.

Elle est née en 1983 de la volonté d'associations locales de s'unir pour échanger et se renforcer mutuellement. Elle s'inscrivait alors dans un double élan : celui du Mouvement rural lancé après la Seconde Guerre mondiale par Tanguy Prigent, alors Ministre de l'agriculture, et celui de la Régionalisation mise en place au début des années 1980.

Depuis, les territoires ruraux se sont transformés et le monde a beaucoup changé, mais les associations offrent toujours un cadre souple et pertinent pour porter des actions dans de multiples domaines (culture, sport, loisirs, environnement, tourisme, insertion, aide aux plus fragiles, éducation...) et pour faire travailler ensemble de multiples acteurs : bénévoles associatifs, enseignants, parents, agriculteurs, élus locaux...

## POUR SUIVRE L'UTOPIE D'UN DÉVELOPPEMENT SOLIDAIRE PENSÉ ET VOULU PAR LES ACTEURS LOCAUX

A travers leurs initiatives d'animation et d'éducation, l'engagement de leurs bénévoles et de leurs salariés, et leurs partenariats variés, de nombreuses associations continuent à faire vivre cette utopie d'un développement solidaire, d'abord pensé et voulu par les acteurs locaux eux-mêmes, en conjuguant volonté, plaisir, convivialité, mais aussi courage et ténacité.

## Contact

BP 10414  
29404 Landivisiau cedex  
09 62 06 50 52 (le matin,  
lundi, mardi, jeudi et vendredi)  
ubapar@ubapar.bzh